

ĐÁP ÁN VÀ GỢI Ý HỖ TRỢ · Chỉ mở sau khi tự thử.

Dùng cùng phiếu học sinh; Bài, Câu và tr. chỉ đúng vị trí câu hỏi. Chọn bài theo điều cần biết trước, để trẻ tự thử rồi mới xem đáp án. Ghi riêng phần trợ giúp, chia nhỏ khi cần và thực hiện thật các hoạt động có đồ dùng.

Bài 1 · tr. 01 Bên phải và bên trái theo chỗ em đứng

Mục tiêu Chỉ và đặt vật bên phải, bên trái của vật mốc theo chỗ đứng đã xác định. Một quyển sách làm mốc, bút, nút hoặc đồ chơi; giấy đánh dấu chỗ đứng và mũi tên nhìn trên bàn.

Đánh dấu một chỗ đứng; em đứng ở đó nhìn thẳng vào bàn theo mũi tên. Giữ chỗ đứng và hướng nhìn trong cả bốn nhiệm vụ.

Bên phải và bên trái trong bài tính theo em đang nhìn, không theo một người đứng đối diện hoặc theo mặt của đồ chơi.

Câu 1 · tr. 01 Nút ở phía phải của sách theo hướng nhìn của trẻ từ dấu; không đặt theo người đứng đối diện.

Câu 2 · tr. 01 Bút ở phía trái của sách theo cùng hướng nhìn; trẻ nói hoặc chỉ đúng bên trái.

Câu 3 · tr. 01 Đối chiếu hai đồ chơi thật theo chỗ đứng của trẻ. Mỗi bên có một đồ chơi; không lấy cách nhìn của người lớn đối diện làm đáp án.

Câu 4 · tr. 01 Nắp ở bên trái, bút bên phải hộp theo người quan sát đã cố định. Thay vật mốc không đổi quy ước hướng nhìn.

Người lớn đứng cùng phía trẻ khi kiểm, hoặc tự quy về đúng hướng nhìn của trẻ; không chấm theo hình gương.

Nếu trẻ chưa phân biệt tên hai bên, dạy ở ví dụ khác rồi ghi phần hỗ trợ, không biến lỗi gọi tay thành lỗi đếm.

Vật phải nằm rõ một bên mốc, không đặt lệch góc khiến hai cách mô tả đều có thể hợp lý.

Bài 2 · tr. 02 Vật nào ở giữa?

Mục tiêu Chỉ hoặc đặt một vật ở giữa hai vật đã xác định trong một hàng.

Ví dụ Xếp gấu, xe, thỏ thành một hàng. Xe nằm giữa gấu và thỏ, dù xe gần gấu hơn thỏ. Có thể chỉ hai đầu rồi kiểm vật nằm giữa.

Ba đồ chơi khác nhau, ba cốc, hai hộp, một quyển sách.

Mỗi lượt đặt ba vật thành một hàng rõ ràng. Nêu tên hai vật ở hai đầu trước khi hỏi vật ở giữa.

Ở giữa trong bài là nằm giữa hai vật theo thứ tự hàng; không bắt khoảng cách hai bên bằng nhau.

Câu 1 · tr. 02 Xe ở giữa. Không yêu cầu ba vật cách đều.

ĐÁP ÁN VÀ GỢI Ý HỖ TRỢ · Chỉ mở sau khi tự thử.

Bài 2 · nhiệm vụ 2 · tiếp tục

Câu 2 · tr. 02 Sách nằm giữa hai hộp trên cùng hàng; không ở ngoài một đầu.

Câu 3 · tr. 02 Cốc A ở giữa cốc B và cốc C; không chọn theo thứ tự chữ cái.

Câu 4 · tr. 02 Đáp án tùy hàng trẻ tạo: tên vật ở giữa và hai đầu phải khớp vị trí thật. Không buộc giữ xe ở giữa sau khi đã đổi hàng.

Xác định rõ hai vật mốc và hàng đang xét; không dùng một cảnh nhiều vật gây nhiễu cách hiểu.

Không đồng nhất ở giữa với đúng trung điểm hoặc khoảng cách bằng nhau.

Ghi riêng trẻ hiểu quan hệ giữa hai đầu và việc nhớ tên vật/nhãn.

Bài 3 · tr. 03 Nhận ra khối lập phương

Mục tiêu Nhận dạng khối lập phương qua khối thật và khi đổi hướng đặt.

Một khối gỗ lập phương hoặc xúc xắc, một hộp dài; có thể dùng khối đồ chơi có các cạnh bằng nhau.

Dùng khối thật có thể cầm và xoay. Hình vẽ là một góc nhìn, không thay cho việc quan sát vật.

Chỉ cả khối khi gọi tên khối; chỉ riêng một mặt khi nói hình của mặt. Không cần học thuộc số cạnh hoặc một định nghĩa.

Câu 1 · tr. 04 Chọn khối lập phương trong bộ vật; quan sát bằng vật thật, không chỉ nhận một hình vuông trên giấy.

Câu 2 · tr. 04 Vẫn là khối lập phương; đổi hướng đặt không đổi dạng khối.

Câu 3 · tr. 04 Mặt có dạng hình vuông; toàn vật là khối lập phương. Không gọi toàn khối là hình vuông.

Câu 4 · tr. 05 Chọn khối lập phương; trẻ có thể xoay và đối chiếu các mặt vuông bằng nhau. Không bắt nêu định nghĩa hình thức.

Dùng khối có các cạnh bằng nhau thực sự, không dùng hộp gần vuông để gán tên.

Nét phối cảnh có thể trông nghiêng; không kết luận chỉ từ độ dài đo trên màn hình.

Khối lập phương cũng là trường hợp đặc biệt của khối hộp chữ nhật; không chấm sai một nhận xét đúng về điều này.

Bài 4 · tr. 05 Nhận ra khối hộp chữ nhật

Mục tiêu Nhận dạng khối hộp chữ nhật qua hộp thật, phân biệt mặt với toàn khối.

Một hộp khăn giấy hoặc hộp bánh dạng hộp chữ nhật có các kích thước khác nhau, một khối lập phương, bìa.

Chọn hộp có các mặt phẳng dạng chữ nhật, không phải hộp tròn. Xoay và xem các mặt bằng vật thật.

Khi bài hỏi hộp dài như mẫu, không phải yêu cầu phân loại loại trừ mọi khối lập phương khỏi khối hộp chữ nhật.

ĐÁP ÁN VÀ GỢI Ý HỖ TRỢ · Chỉ mở sau khi tự thử.

Bài 4 · nhiệm vụ 1 · tiếp tục

Câu 1 · tr. 06 Chọn hộp chữ nhật có các kích thước khác nhau như mẫu; không chọn chỉ một tấm hình chữ nhật phẳng.

Câu 2 · tr. 06 Không đổi: vẫn là khối hộp chữ nhật. Hướng đặt không quyết định tên khối.

Câu 3 · tr. 06 Mặt được chọn của hộp mẫu có dạng hình chữ nhật; toàn vật là khối hộp chữ nhật. Nếu mặt vuông ở vật khác, mô tả đúng mặt đó vẫn được chấp nhận.

Câu 4 · tr. 06 Chọn hộp dài như mẫu; ví dụ hộp khăn giấy hoặc hộp bánh dạng hộp chữ nhật. Không nói khối lập phương hoàn toàn không phải khối hộp chữ nhật.

Khối lập phương là khối hộp chữ nhật đặc biệt; câu hỏi chọn hộp dài có điều kiện rõ để tránh loại trừ sai.

Quan sát cả vật, không suy dạng khối từ một mặt nhìn duy nhất.

Ví dụ hàng ngày phải khớp dạng thực tế; không chấp nhận mọi vật mang tên hộp nếu là hộp tròn hoặc méo.

Bài 5 · tr. 07 Lắp và xếp các khối thật

Mục tiêu Thực hiện lắp ghép, xếp khối lập phương và khối hộp chữ nhật bằng vật thật.

Bốn khối nhỏ: hai khối lập phương và hai khối hộp chữ nhật; một khối hộp chữ nhật đủ dài làm thanh ngang. Người lớn chọn bộ khối tương thích, dùng trên mặt bàn.

Dùng vật thật; hình vẽ hoặc lời kể không thay cho thao tác xếp. Có thể tháo rời thử lại.

Không bắt giữ đúng một hình tự do. Khi có mẫu bằng lời, kiểm các quan hệ đặt cạnh, đặt trên và phần còn trống theo mẫu.

Câu 1 · tr. 07 Hai khối đặt bên nhau, có mặt chạm, không chồng. Chấp nhận xoay hoặc đổi thứ tự hai khối.

Câu 2 · tr. 07 Xếp được hai khối thành chồng trên mặt đỡ phù hợp; trẻ thể hiện đúng quan hệ trên/dưới, không chỉ chỉ vào hình.

Câu 3 · tr. 07 Thanh ngang tựa trên cả hai trụ và còn khoảng trống dưới đoạn giữa. Người lớn chuẩn bị hai khối cạnh khoảng 4 cm và thanh khoảng 12 cm, rộng 4 cm để mẫu có thể dựng; không đòi trẻ tính kích thước.

Câu 4 · tr. 07 Có thao tác xây bằng vật thật và gọi/chỉ đúng khối đã dùng. Nhiều công trình hợp lệ; không chấm theo một hình đẹp hoặc một đáp án duy nhất.

Chuẩn bị bộ khối có thể dựng mẫu thật trước buổi học; không đưa thanh quá ngắn làm cổng không khả thi.

Có thể giúp giữ khối trong phần làm quen, rồi ghi rõ phần người lớn đã làm; không biến khéo tay thành tiêu chí duy nhất.

Không cần đếm mặt/cạnh hoặc học công thức thể tích. Đây là lắp ghép khối lớp 1, nối với bài ghép miếng phẳng đã có.