

ĐÁP ÁN VÀ GỢI Ý HỖ TRỢ · Chỉ mở sau khi tự thử.

Dùng cùng phiếu học sinh; Bài, Câu và tr. chỉ đúng vị trí câu hỏi. Chọn bài theo điều cần biết trước, để trẻ tự thử rồi mới xem đáp án. Ghi riêng phần trợ giúp, chia nhỏ khi cần và thực hiện thật các hoạt động có đồ dùng.

Bài 1 · tr. 01 **Đỉnh, cạnh và mặt của khối lập phương**

Mục tiêu Chỉ và đếm đỉnh, cạnh, mặt của khối lập phương trên mô hình thật.

Ví dụ Một khối lập phương có các mặt đều là hình vuông bằng nhau. Không chỉ đếm các mặt nhìn thấy ở một góc nhìn.

Một khối lập phương có thể cầm, bút dán giấy nhỏ để đánh dấu tạm.

Xoay khối để nhìn các phần khuất.

Đếm mỗi yếu tố một lần; mặt là cả một vùng phẳng, cạnh là chỗ hai mặt gặp nhau, đỉnh là chỗ các cạnh gặp nhau.

Câu 1 · tr. 01 Chỉ đúng ba loại yếu tố; hình không cho thấy mọi mặt cùng lúc.

Câu 2 · tr. 01 6 mặt.

Câu 3 · tr. 01 8 đỉnh, 12 cạnh; chấp nhận cách đánh dấu hoặc chia nhóm phù hợp.

Câu 4 · tr. 02 Không; chỉ phần nhìn thấy thay đổi.

Không suy số yếu tố bằng số nét đang nhìn thấy trên hình chiếu.

Không dạy diện tích xung quanh, toàn phần hoặc thể tích ở đây.

Bài 2 · tr. 02 **Đỉnh, cạnh và mặt của khối hộp chữ nhật**

Hộp chữ nhật kín, khối lập phương, dấu giấy tạm.

Sờ và xoay hộp để kiểm cả phần không nhìn thấy.

Khối lập phương cũng là khối hộp chữ nhật có các kích thước bằng nhau.

Câu 1 · tr. 02 Chỉ đúng yếu tố tương ứng.

Câu 2 · tr. 02 6 mặt, 12 cạnh, 8 đỉnh.

Câu 3 · tr. 03 Cùng có 6 mặt, 12 cạnh, 8 đỉnh.

Câu 4 · tr. 03 Có; khối lập phương là một khối hộp chữ nhật đặc biệt.

Không tạo nhóm phân loại loại trừ sai giữa lập phương và hộp chữ nhật.

Bài 3 · tr. 03 **Gấp và mở một hộp giấy**

Mục tiêu Liên hệ mặt phẳng và khối qua mở, gấp một hộp giấy có sẵn.

Một hộp giấy chữ nhật nhỏ đã dùng, băng dính, bút; người lớn mở các mép dán, không dùng dao cho trẻ.

Mở hộp ở các mép dán do người lớn chuẩn bị, giữ các mặt nối nhau.

Quan sát trước khi gấp lại; phần tai dán không được tính thành mặt của khối.

Câu 1 · tr. 03 6 mặt chính; không tính các tai dán thành mặt mới.

Câu 2 · tr. 04 Chỉ đúng cạnh chung hoặc nếp gấp tương ứng.

ĐÁP ÁN VÀ GỢI Ý HỖ TRỢ · Chỉ mở sau khi tự thử.

Bài 3 · nhiệm vụ 3 · tiếp tục

Câu 3 · tr. 04 Hộp trở về dạng cũ; mô tả phần trợ giúp đúng thực tế.

Câu 4 · tr. 04 Theo hộp thật: thường hình chữ nhật, có thể là hình vuông nếu phù hợp.

Không buộc học thuộc danh sách triển khai khối hoặc phân loại mọi lưới.

Hoạt động mở hộp có sẵn phải giữ đủ các mặt trước khi gấp lại.

Bài 4 · tr. 04 **Lắp ghép và xếp các khối**

Mục tiêu Lắp ghép, xếp mô hình từ khối thật và mô tả cách sắp xếp.

Ít nhất 4 khối lập phương giống nhau và 1 khối hộp chữ nhật, mặt bàn chắc; giấy, bút để ghi sơ đồ.

Chọn mô hình thấp, ổn định trên bàn.

Mô tả loại khối và vị trí; không gọi hình ghép bất kỳ là một khối hộp nếu biên không phù hợp.

Câu 1 · tr. 05 Có nếu ghép khít và thẳng, toàn bộ hình có dạng khối hộp chữ nhật.

Câu 2 · tr. 05 Vẫn cùng bốn khối; hình dạng bên ngoài hoặc kích thước thay đổi.

Câu 3 · tr. 05 Mô hình và lời mô tả khớp nhau; không có cấu hình duy nhất.

Câu 4 · tr. 05 Lời mô tả và sơ đồ đủ để đối chiếu loại khối, vị trí sau khi xếp lại bằng cùng bộ; ghi đúng phần đã được giúp.

Không suy ra thể tích hoặc công thức từ số khối ở bài này.

Bài 5 · tr. 06 **Tạo sản phẩm từ hình và khối**

Mục tiêu Kết hợp vẽ, gấp, cắt và xếp để tạo sản phẩm, nêu yếu tố toán học đã dùng.

Hộp giấy nhẹ, giấy màu, bút, kéo đầu tù, hồ dán, vài khối nhỏ.

Tự chọn sản phẩm nhỏ như góc phố, hộp đựng hoặc mô hình ngôi nhà.

Dùng hình và khối đã biết; mô tả đúng phần phẳng và phần khối.

Câu 1 · tr. 06 Phác thảo tùy chọn, tên hình/khối khớp với phần được chỉ.

LT LT1 · tr. 06 Thân có dạng khối hộp chữ nhật; mặt bánh có dạng hình tròn. Khối mô tả phần thân có nhiều mặt; hình tròn mô tả mặt bánh, không phải toàn bộ bánh xe.

Câu 2 · tr. 07 Theo sản phẩm; ghi đúng thao tác trẻ đã làm.

Câu 3 · tr. 07 Chỉ đúng yếu tố trên một khối cụ thể.

Câu 4 · tr. 07 Luật rõ về việc cần tìm, lượt chơi và cách đối chiếu hình/khối; không chấm sản phẩm theo thẩm mỹ.

LT LT2 · tr. 07 Yêu cầu nói cạnh hình vuông nhưng người kiểm chỉ một đỉnh của khối khác. Có thể sửa thành “Chỉ một đỉnh của khối lập phương”, rồi kiểm điểm gặp nhau của ba cạnh; hoặc giữ yêu cầu và chỉ đúng cạnh hình vuông.

Đây là đề xuất thực hành phù hợp điều kiện, không khẳng định hoạt động đã được tổ chức ở trường.