

Họ và tên: _____ Lớp: _____ Ngày: _____

Chuẩn bị và cách học chung cho năm bài

Giấy nháp và bút; dùng thước hoặc máy tính khi cần cho phép.

Đọc đủ điều kiện và điều cần tìm; tự làm trước khi mở hướng dẫn. Ghi căn cứ cho mỗi kết luận, điều kiện và đơn vị khi có.

Bài yêu cầu vẽ, kẻ bảng hoặc khảo sát trên giấy riêng thì làm ở đó; trên phiếu ghi kết quả và cách kiểm. Có thể chia bài thành nhiều lần học.

BÀI 01**Mô tả kết quả có thể và biến cố**

Mục tiêu: Mô tả kết quả có thể và biến cố.

Nhìn mẫu: Kết quả là điều có thể xảy ra trong một lần thử. Biến cố là một phát biểu về kết quả, có thể đúng hoặc không sau lần thử. Ví dụ tung một xúc xắc: “ra mặt 4” là một kết quả, “ra số chẵn” gồm các kết quả 2; 4; 6.

1 Tung một xúc xắc sáu mặt ghi 1 đến 6. Liệt kê các kết quả có thể của một lần tung.

Cách em làm và kiểm

2 Với biến cố “ra số lớn hơn 4”, nêu các kết quả làm biến cố xảy ra.

Cách em làm và kiểm

3 “Ra số chẵn” có phải chỉ là một kết quả duy nhất không? Giải thích.

Cách em làm và kiểm

4 Tung một đồng xu hai mặt ngửa, sấp. Biến cố “ra ngửa” xảy ra với kết quả nào?

Cách em làm và kiểm

Họ và tên: _____ Lớp: _____ Ngày: _____

BÀI 02

Nhận biến cố chắc chắn

Mục tiêu: Nhận biến cố chắc chắn.

Nhìn mẫu: Biến cố chắc chắn xảy ra với mọi kết quả có thể của mô hình. Nếu một túi chỉ có bóng đỏ và xanh thì “lấy được bóng đỏ hoặc xanh” là chắc chắn.

1 Tung xúc xắc ghi 1 đến 6. “Ra số nhỏ hơn 7” là biến cố gì?

Cách em làm và kiểm

2 Một túi chỉ có 3 bóng đỏ và 2 bóng xanh. Lấy một bóng: “bóng có màu đỏ hoặc xanh” có chắc chắn không?

Cách em làm và kiểm

3 Bạn nói “ra số chẵn” là chắc chắn vì có nhiều mặt chẵn. Vì sao sai với xúc xắc 1 đến 6?

Cách em làm và kiểm

4 Nếu túi có thêm một bóng vàng, phát biểu “lấy được đỏ hoặc xanh” còn chắc chắn không?

Cách em làm và kiểm

Họ và tên: _____ Lớp: _____ Ngày: _____

BÀI 03

Nhận biến cố không thể

Mục tiêu: Nhận biến cố không thể.

Nhìn mẫu: Biến cố không thể không xảy ra với bất kì kết quả nào trong mô hình đã cho. Tung xúc xắc ghi 1 đến 6 thì “ra 7” là không thể trong mô hình ấy.

1 Tung xúc xắc ghi 1 đến 6: “ra số 0” là biến cố gì?

Cách em làm và kiểm

2 Túi chỉ có 4 bóng đỏ và 1 bóng xanh. Biến cố “lấy được bóng tím” có thể xảy ra không?

Cách em làm và kiểm

3 Một bạn tung 5 lần chưa ra mặt 6 rồi gọi “ra 6” là không thể. Có đúng không?

Cách em làm và kiểm

4 Thay xúc xắc 1 đến 6 bằng bộ thẻ 1 đến 10, biến cố “lấy được 7” còn không thể không?

Cách em làm và kiểm

Họ và tên: _____ Lớp: _____ Ngày: _____

BÀI 04

Nhận biến cố ngẫu nhiên

Mục tiêu: Nhận biến cố ngẫu nhiên.

Nhìn mẫu: Biến cố ngẫu nhiên có thể xảy ra hoặc không trong mô hình. “Lấy được bóng đỏ” từ túi có cả đỏ và xanh là ngẫu nhiên khi mỗi loại đều có thể được lấy.

1 Tung xúc xắc 1 đến 6: “ra số lẻ” là chắc chắn, không thể hay ngẫu nhiên?

Cách em làm và kiểm

2 Túi có 3 bóng đỏ, 2 bóng xanh, mỗi bóng có thể được lấy. “Lấy bóng xanh” thuộc loại nào?

Cách em làm và kiểm

3 Một túi chỉ toàn bóng đỏ. “Lấy bóng đỏ” còn là biến cố ngẫu nhiên theo cách phân loại này không?

Cách em làm và kiểm

4 Vì sao từ “ngẫu nhiên” không có nghĩa biến cố nhất thiết có khả năng bằng một nửa?

Cách em làm và kiểm

Họ và tên: _____ Lớp: _____ Ngày: _____

BÀI 05

Kiểm phát biểu về kết quả và biến cố

Mục tiêu: Kiểm phát biểu về kết quả và biến cố.

Nhìn mẫu: Muốn kiểm phát biểu về biến cố, trước hết nêu đầy đủ các kết quả có thể và điều kiện của lần thử. Đối mô hình có thể làm đổi cả loại biến cố.

- 1** Một bộ thẻ gồm 1; 2; 3; 4. Phân loại: lấy số nhỏ hơn 5; lấy số 8; lấy số chẵn.

Cách em làm và kiểm

- 2** Trong bộ thẻ ở nhiệm vụ 1, bạn coi “lấy số không chẵn” là không thể vì chỉ chú ý hai thẻ chẵn. Sửa.

Cách em làm và kiểm

- 3** Trên giấy riêng thiết kế một túi mô hình có hai màu, ghi số bóng mỗi màu và một biến cố thuộc mỗi loại: chắc chắn, không thể, ngẫu nhiên.

Cách em làm và kiểm

- 4** Khi báo cáo lần tung, có được đổi “kết quả đã ra 4” thành “xác suất ra 4 là 1” không?

Cách em làm và kiểm
